

## II Year

Code	Course Title	Credit	Theory	Practicum	Total
C-7b	Pedagogy of a School Subject- Part II	2	40	10	50
C-8	Knowledge and Curriculum	4	80	20	100
C-9	Assessment for Learning	4	80	20	100
C-10	Creating an Inclusive School	4	40	10	50
C-11	Optional Course (the following four options) (a) Basic Education (b) Health, Yoga and Physical Education (c) Guidance and Counselling (d) Environmental Education	2	40	10	50
EPC-4	Understanding the Self	2	40	10	50
School Internship		10	-	-	250
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>650</b>

**Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 7b & 8-10.**

### C-7B: PEDAGOGY OF A SCHOOL SUBJECT- PART-II

Student-teacher has to select one more pedagogy subject listed under C-7a (Pedagogy of the School Subject- Part-I).

### C-8 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM

#### Unit-1: ज्ञान और शिक्षा

- शिक्षा, ज्ञान और दर्शन के बीच अन्तर्सम्बन्ध की समझ।
- शिक्षा के दर्शन में बुनियादी अवधारणा शिक्षार्थी की प्रकृति, वृद्धि एवं विकास के संदर्भ में शिक्षण, प्रशिक्षण, अधिगम एवं शिक्षा, ज्ञान के सम्बन्ध में सूचना धारणा और सत्य की अवधारणा तथा उनका ज्ञान के साथ सम्बन्ध।
- ज्ञान के आधार के रूप में शिक्षा का प्रयोजन व्यक्तिगत या सामाजिक विकास, ज्ञान या सूचना प्रदान, भौतिक या आध्यात्मिक विकास, उपयोगिता की कसौटी एवं शिक्षा का राजनैतिक एजेंडा।
- विज्ञान, शिक्षा एवं मूल्य : शिक्षा के प्रयोजन में मूल्यों का स्थान, मूल्य क्या है ? वे सापेक्ष हैं या निरपेक्ष ? मूल्यों का सृजन कौन करते हैं ? संदर्भों के साथ मूल्यों में परिवर्तन कैसे होता है और वे किस प्रकार शिक्षा के प्रयोजन को प्रभावित करते हैं।

**Unit-2: ज्ञानमीमांसा और शिक्षा**

- शिक्षा का ज्ञानमीमांसीय आधार : ज्ञान, तर्क एवं मान्यता, (तार्किकता) : विद्यालयी विषयों के संदर्भ में अनुभव एवं जागरूकता, मूल्यों एवं आदर्शों की समझ।
- ज्ञानमीमांसा : प्रमुख विचारधाराएँ (वाद) और भारतीय दर्शन के क्षेत्र में पद्धति का विचार : विकल्प, मानवीय प्रकृति के सम्बन्ध में मान्यताएँ, व्यवहारवादी की समालोचना एवं इसके तीन विकल्प : गतिविधि :
  - (अ) गाँधी जी की नई तालिम एवं अधिगम पर डीवी के विचार और गाँधी के नई तालीम के संदर्भ में
  - (ब) खोज : बच्चों के बौद्धिक विकास के लिये मॉण्टेसरी विचार का वर्णन एवं डीवी के जिज्ञासा की अवधारणा के संदर्भ में खोज।
  - (स) संवाद : प्लेटो (एलगोरी ऑन द केभ), उपनिषदों (नाचिकेता—यम संवाद), शिक्षक एवं छात्रों के बीच वुबर के संवादीय विचार (मैं और तुम) तथा शिक्षक की भूमिका के संदर्भ में विमर्श।

**Unit-3: पाठ्यचर्या की समझ**

- पाठ्यचर्या : अवधारणा एवं महत्व : पाठ्यचर्या की रूपरेखा, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की अवधारणा के मध्य स्पष्टतया।
- ज्ञान एवं पाठ्यचर्या के बीच सम्बन्ध : दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय पहलू।
- पाठ्यचर्या के निर्धारक : लक्ष्य एवं उद्देश्य, नियम, ज्ञान का वर्गीकरण, वैचारिक दृष्टिकोण, शिक्षार्थी का सामाजिक सांस्कृतिक संदर्भ, विद्यालयी व राष्ट्रीय स्तर के कारक प्रछन्न पाठ्यचर्या के कारक।

**Unit-4: पाठ्यचर्या विकास के प्रति विविध उपागम**

- प्रमुख सिद्धान्त विषय—केन्द्रित उपागम, संदर्भ केन्द्रित उपागम, व्यवहारवादी उपागम, योग्यता—आधारित उपागम, बाल केन्द्रित उपागम एवं सर्जनवादी उपागम।
- विद्यालय—शिक्षा के मौजूदा पाठ्यचर्या की आलोचनात्मक समझ : ज्ञान के स्वरूप के सम्बन्ध में, जानना और समाज के सामाजिक—सांस्कृतिक पहलुओं में इनका सम्बन्ध।
- विद्यालय पाठ्यचर्या का विकास : प्रमुख अवयव तथा उनकी प्रकृति, शिक्षक एवं शिक्षार्थी की भूमिका, क्रियान्वयन की प्रमुख चुनौतियाँ।

**Unit-5: विद्यालय : ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा का संदर्भ**

- विद्यालय में 'ज्ञान' और 'जानना' : स्वरूप, स्थान और प्रक्रियाएँ; पैराडाइम शिफ्ट (ज्ञान—फलक में बदलाव)
- विद्यालय में ज्ञान को आकार देने में पाठ्यचर्या एक प्रमुख निर्धारक के रूप में
- विद्यालय के बाहर के परिवेश से शिक्षा का जुड़ाव

- ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा : शिक्षणशास्त्र की समझ के साथ शिक्षक की भूमिका

### पाठ्य-पुस्तकें

ED893	ज्ञान एवं पाठ्यक्रम	—रोली द्विवेदी
EDG82	Knowledge and Curriculum	—Bhavna Shukla

नोट—'ज्ञान एवं पाठ्यक्रम' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 11 देखें।

## C-9 : ASSESSMENT AND LEARNING

### Unit-1 Basics of Assessment

- Basic Concepts: assessment, evaluation, measurement, test, examination, formative and summative evaluation, continuous and comprehensive assessment mandated under RTE, and grading.
- Purpose of assessment in different paradigms: (a) behaviourist (with its limited view on learning as behaviour), (b) constructivist paradigm and (c) socio-culturalist paradigm; distinction between 'assessment of learning' and 'assessment for learning'; assessment as a basis for taking pedagogic decisions

### Unit-2 Analyzing existing practices of Assessment

- A critical review of current evaluation practices and their assumptions about learning and development; examination for selection or rejection; role of traditional examinations in maintaining social and cultural hierarchy; impact of examination-driven teaching on school culture and on pedagogy; content-confined testing; critique of prevailing quiz culture and popular tests such as ASSET and Olympiad; commercialization of testing
- Impact of the prevailing assessment practices on students' learning, their motivation and identity; detrimental effects of labeling students as slow or bright or declaring them failures; perspective behind no-detention policy in elementary grades under RTE

### Unit-3 Assessment in Classroom

- Expanding notions of learning in a constructivist perspective; ability to develop indicators for assessment; tasks for assessment: projects, assignments, formulating tasks and questions that engage the learner and demonstrate the process of thinking; scope for original responses, observation of learning processes by self, by peers, by teacher; organising and planning for student portfolios and developing rubrics

for portfolio assessment, teachers' diaries, group activities for assessment

- Dimensions and levels of learning, assessing conceptual development, recall of facts and concepts, application of specific skills, problem-solving; application of learning to diverse and new situations.
- Assessment of meaning-making propensity, abstraction of ideas from experiences, identifying links and relationships; inference, analysis and reflection, originality and initiative, flexibility.

#### Unit-4 Assessment in Classroom

- Feedback as an essential component of assessment; types of teacher feedback (written and oral); feedback to students and feedback to parents; peers' feedback, scores, grades and qualitative descriptions,
- Developing and maintaining a comprehensive learner profile; challenges of assessment

## पाठ्य-पुस्तकें

अधिगम के लिये आंकलन

In Press

नोट—'अधिगम के लिये आंकलन' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 16 देखें।

### C-10 : CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

#### Unit-1 Concept of Special needs and Inclusion

- Understanding diversities: concept, types (disability as a dimension of diversity)
- Disability as a social construct, classification of disability and its educational implications: (a) Sensory Impairment (Hearing Impairment, Visual Impairment and Deaf Blind); (b) Cognitive Disabilities: (Autism Spectrum Disorder, Intellectual Disability and Specific Learning Disability); (c) Physical Disabilities: (cerebral palsy and loco motor)
- Philosophy of inclusion with special reference to children with disabilities: (Discussion on Inclusive education as the best alternative across all levels and categories of disabilities); The significance of the positioning of special schools and inclusive schools in the education of children with disabilities; The language of inclusion—putting people first rather than the disability a person may have)
- Process of inclusion: Concerns and issues across disabilities; Contextualization of inclusion for diverse learners; Modification of curriculum including assessment; Universal design for teaching

learning process; Reasonable accommodations; Instructional adaptations

### Unit-2 Towards Inclusion: Paradigm and policy perspectives

- Historical perspective and contemporary trends: Journey from charity, medical, social towards human rights based model; Succession from segregation, integration and inclusion
- Constitutional provisions and other policies: PwD Act (1995), RTE (2006), NPE of Students with Disabilities (1986); Salamanca Statement (1994) and UNCRPD (2006), IEDSS (2000),
- Special role of institutions for education of Children with Disabilities: RCI (2002), National Institutes of disabilities (Indian), National Trust (1999) and NGO's

### Unit-3 Inclusive practices in Classrooms

- School readiness (infrastructural including technologies, pedagogical and attitudinal) for addressing the diverse needs of children with disabilities
- Role of Teachers (both regular and special)
- Pedagogical strategies: cooperative learning strategies in the classroom, peer tutoring, social learning, buddy system, reflective teaching, multisensory and multidisciplinary approach
- Supportive services required for meeting special needs in school and collaboration required for meeting special needs in the classroom: general teacher, special teacher, speech therapist, occupational therapist, child and clinical psychologist and other outsourced experts, family, multi disciplinary team (along with child in the decision making process)
- Collaboration between teacher and special educator, parents, outsourced experts, students and others as a continuous process.

### पाठ्य-पुस्तकें

ED895 समावेशी विद्यालय का सृजन —पायल भोला/यतीन्द्र ठाकुर

EDG86 Inclusive Education —Hena Siddiqui

नोट— 'समावेशी शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 17 देखें।

### C-11 (A) : BASIC EDUCATION

#### Unit-1 : गांधी दर्शन की समझ

- महात्मा गांधी का जीवन दर्शन : इसका बुनियादी शिक्षा के सिद्धांतों व कार्यों पर प्रभाव

- महात्मा गांधी द्वारा दक्षिण अफ्रीका और भारत में किए गए उन प्रयोगों की समीक्षा जिसके आलोक में बुनियादी शिक्षा का उद्भव हुआ

#### Unit-2 : बुनियादी शिक्षा व्यवस्था : अवधारणा, विकास एवं नीतिगत परिप्रेक्ष्य

- बुनियादी शिक्षा की अवधारणा एवं अंतर्निहित मान्यताएं
- बुनियादी शिक्षा की व्यवस्था : पृष्ठभूमि एवं विकास (वर्धा समिति और उसके बाद)
- बुनियादी शिक्षा का बिहार में विकास
- बुनियादी शिक्षा से सम्बंधित नीतिगत परिप्रेक्ष्य : महत्वपूर्ण आयोगों, समितियों व दस्तावेजों द्वारा इसके बारे में की गई अनुशासकों की विश्लेषणात्मक समझ

#### Unit-3 : सहसम्बंध का सिद्धांत एवं इसके शिक्षणशास्त्रीय आयाम

- उत्पादक गतिविधियों के साथ सहसम्बंध
- भौतिक परिवेश के साथ सहसम्बंध
- सामाजिक परिवेश के साथ सहसम्बंध
- बच्चों के अपने अनुभवों के साथ सहसम्बंध

#### Unit-4 : बुनियादी शिक्षा : पाठ्यचर्या, विद्यालय और शिक्षक

- बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या : विश्लेषण एवं समीक्षा तथा सामान्य स्कूली पाठ्यचर्या के साथ तुलनात्मक समझ
- बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या में आकलन की प्रकृति
- समकालीन परिदृश्य के आलोक में बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या : उद्देश्य, संरचना और ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया
- बुनियादी विद्यालय : संगठनात्मक व्यवस्था, अवसंरचना, कार्यप्रणाली, दैनिक कार्य की रूपरेखा, समुदाय के साथ सम्बंध
- बुनियादी विद्यालय के शिक्षक : अपेक्षा एवं वृत्तिक तैयारी

### पाठ्य-पुस्तकें

बुनियादी शिक्षा

In Press

नोट—'बुनियादी शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 19 देखें।

### C-11 (B) : HEALTH, YOGA AND PHYSICAL EDUCATION

#### Unit-1 : स्वास्थ्य की समझ

- स्वास्थ्य : अवधारणा, महत्व एवं सम्बंधित कारक
- बच्चों एवं किशोरों के स्वास्थ्य सम्बंधी जरूरतें
- भोजन एवं पोषण : खाने की आदतें, खाने का समय, पोषक तत्व एवं उनका कार्य, भोजन को लेकर साफ-सफाई, कुपोषण, मोटापा, आदि के मुद्दे

- सामान्य स्वास्थ्य समस्याएं एवं रोग : कारण, रोकथाम एवं ईलाज, प्रतिरक्षण एवं प्राथमिक चिकित्सा, स्वास्थ्य सेवाएं एवं जागरूकता कार्यक्रम
- स्वास्थ्य, इसकी समस्याएं और उपचार सम्बंधी देशज ज्ञान

### Unit-2 : योग और शारीरिक शिक्षा

- योग : अर्थ एवं महत्व; योगासन, क्रिया एवं प्राणायाम करना
- विद्यालय एवं कक्षाओं की गतिविधियों में योग का समावेश
- शारीरिक शिक्षा : अवधारणा, प्रमुख अवयव, व्यायाम; सम्बंधित देशज ज्ञान; नीतिगत परिप्रेक्ष्य
- शारीरिक शिक्षा को लेकर विभिन्न संस्थाओं (विद्यालय, परिवार, मीडिया एवं खेल संगठन) की भूमिका; शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम

### Unit-3 : खेल गतिविधियां

- खेलों के प्रकार एवं प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए उनका महत्व
- एथलेटिक्स, खेल, लयवद्ध व्यायाम गतिविधियां, जिम्नास्टिक
- खेलों का आयोजन : नियमों की समझ, योजना एवं प्रबंधन
- ओलम्पिक्स, राष्ट्रमंडल खेल, राष्ट्रीय एवं राज्यस्तरीय खेल आयोजनों एवं संस्थाओं की जानकारी

### Unit-4 : स्वास्थ्य, योग और शारीरिक शिक्षा : पाठ्यचर्या, विद्यालय और शिक्षक

- स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा : विद्यालयी पाठ्यचर्या का आलोचनात्मक विश्लेषण; समेकित पाठ्यचर्या उपागम
- स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा का विद्यालयों में स्थान : योजना, संसाधनों का सृजन एवं उपयोगिता, विद्यार्थियों का इस क्षेत्र में भविष्य
- स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा के शिक्षक : पेशेवर तैयारी तथा विद्यालय में भूमिका

## पाठ्य-पुस्तकें

ED897 स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा —श्रीकृष्ण पटेल

नोट—'स्वास्थ्य, शारीरिक एवं योग शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 18 देखें।

### C-11 (C) : GUIDANCE AND COUNSELLING

#### Unit-1 : मार्गदर्शन की बुनियादी समझ

- मार्गदर्शन : अवधारणा, प्रकृति एवं आवश्यकता

- मार्गदर्शन के उद्देश्य एवं सिद्धांत
- मार्गदर्शन के प्रकार : शैक्षिक, व्यावसायिक एवं व्यक्तिगत
- विद्यार्थियों में मार्गदर्शन के मुद्दे एवं समस्याएं

#### Unit-2 : परामर्श की बुनियादी समझ

- परामर्श : अवधारणा, प्रकृति एवं आवश्यकता
- परामर्श और मार्गदर्शन में अंतर की समझ
- परामर्श के उद्देश्य एवं सिद्धांत
- विद्यार्थियों में परामर्श के मुद्दे एवं समस्याएं

#### Unit-3 : मार्गदर्शन एवं परामर्श के तरीके

- मार्गदर्शन में उपयोग किए जाने वाले टूल्स : अवलोकन, प्रश्नावली, एनेकडोटल रिकार्ड, संचयी रिकार्ड, साक्षात्कार, केस स्टडी
- परामर्श की विधियां : निदेशात्मक, अनिदेशात्मक, चयनशील;
- परामर्श की प्रक्रियाओं की समझ
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए मार्गदर्शन एवं परामर्श की प्रक्रिया

#### Unit-4 : विद्यालय में मार्गदर्शन एवं परामर्श सेवा

- विद्यालय में मार्गदर्शन एवं परामर्श सेवाओं का आयोजन : योजना, क्रियान्वयन एवं आगे की कार्यवाही
- विद्यालय में परामर्शदाता एवं शिक्षकों की भूमिका
- रोजगार सम्बन्धी मार्गदर्शन सेवाएं, रोजगार सूचना केन्द्र, युवा केन्द्र

### पाठ्य-पुस्तकें

ED823 निर्देशन एवं परामर्श

—राधाबल्लभ उपाध्याय

EDG87 Guidance and Counselling

—P. K. Panda

नोट—'वृत्तिक निर्देशन एवं परामर्श' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 16-17 देखें।

### C-11 (D) : ENVIRONMENTAL EDUCATION

#### Unit-1 : पर्यावरणीय शिक्षा की समझ

- पर्यावरणीय शिक्षा की अवधारणा : अर्थ, प्रकृति एवं प्रमुख अवयव
- पर्यावरण एवं संवहनीय विकास
- पर्यावरण का पारम्परिक ज्ञान एवं सांस्कृतिक गतिविधियों के साथ सम्बंध
- पर्यावरण के प्रति सजगता में शिक्षा की भूमिका
- पर्यावरण संरक्षण सम्बंधी संवैधानिक प्रावधानों की समझ



**Unit-2 : प्रमुख पर्यावरणीय मुद्दे**

- स्थल, जल और वायु सम्बंधी प्रदूषण
- वनों का कटना : वनाच्छादित भूमि का लगातार घटना
- कूड़ा का निकलना तथा इसका प्रबंधन
- पर्यावरण का खराब होना तथा इसका लोगों के स्वास्थ्य पर पड़ता प्रभाव
- ग्रीन हाउस गैस का स्राव तथा भूमण्डलीय ताप में वृद्धि
- जलवायु परिवर्तन : मौसम चक्र का बिगड़ना
- प्राकृतिक एवं मानवजनित आपदाओं का पर्यावरण पर प्रभाव
- बिहार के संदर्भ में पर्यावरणीय मुद्दे

**Unit-3 : स्थानीय पर्यावरण की समझ**

- स्थानीय पर्यावरण : प्रमुख घटक एवं मुद्दे
- पर्यावरण एवं समुदाय : स्थानीय परम्पराएं एवं सांस्कृतिक रीति-रिवाज
- विद्यालय का पर्यावरण : अन्दर और आस-पास, प्रमुख मुद्दे
- स्थानीय पर्यावरण के प्रति संवेदनशीलता : विविध तरीके, मीडिया की भूमिका, इको-टूरिज्म

**Unit-4 : पर्यावरणीय शिक्षा : पाठ्यचर्या, शिक्षणशास्त्र एवं शिक्षक**

- विद्यालयी पाठ्यचर्या में पर्यावरणीय शिक्षा : विभिन्न विषयों में पर्यावरणीय शिक्षा से संबंधित विषयवस्तुओं की पहचान तथा उनका विश्लेषण; पर्यावरण शिक्षा के प्रति समेकित पाठ्यचर्या का उपागम; हरित पाठ्यचर्या की अवधारणा
- विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर पर्यावरणीय शिक्षा के शिक्षणशास्त्र की समझ
- शिक्षक की भूमिका : शिक्षण के दौरान पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति संवेदनशील; इकोक्लब बनाना, प्रदर्शनी लगाना, क्षेत्र भ्रमण, विद्यालय के पर्यावरण के प्रति संवेदनशील

**पाठ्य-पुस्तकें**

पर्यावरण शिक्षा

In Press

नोट—'पर्यावरण शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 17-18 देखें।

**EPC-4 : UNDERSTANDING THE SELF****Unit-1 Understanding Self and its relation to Identity**

- Understanding the concept of Self and its relation with Identity; Concept of personal, social and professional Self; Understanding of multiple identities: the context of the person understanding personal beliefs,



- The impact of one's own socialization processes on the making of Self and Identity
- Theoretical perspectives: Teachers' Self-contemporary discourse, Notion of an 'Ideal' teacher
- Transition of teachers' Self in Indian scenario: from 'Guru' to Professional'

### Unit-2 Consturction of 'Self' in Teachers

- Awareness of one's own shifting identities as student', adult' and student-teacher'
- Reflections on one's own aspirations in becoming a teacher' and its role in identity formation
- Major factors affecting teachers' Self and identity: socio-cultural, political, economical context, : Role of Teacher Education Programmes
- Creating case narratives of teachers and reflecting on them
- Knowledge and practice of professional ethics
- Teacher's autonomy : significance of identity development
- Visualizing an enriching space for the development of teacher's identity

### Unit-3 Teachers' Self and Leadership Quality

- Concept of Leadership: basic theories and decision making in schools
- Idea of Democratic and Distributive leadership in the schools; effective leadership skills
- Leadership style and its impact on Teachers' Self and role in school.

## पाठ्य-पुस्तकें

ED671 स्वयं की पहचान

—पायल भोला जैन

नोट—'स्वयं की पहचान' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 19 देखें।

## LIST OF BOOKSELLER

S.No	Identity Name	Address	City
1	Kora Kagaz	Dr. Rajendra Prashad Road, Khalifabagh Chowk	Bhagalpur
2	Sanjay Book Store	Dr. R. P. Road, Opp. Anand Press, Khalifabagh Chowk	Bhagalpur
3	Granthalaya	Station Chowk, Sujaganj	Bhagalpur